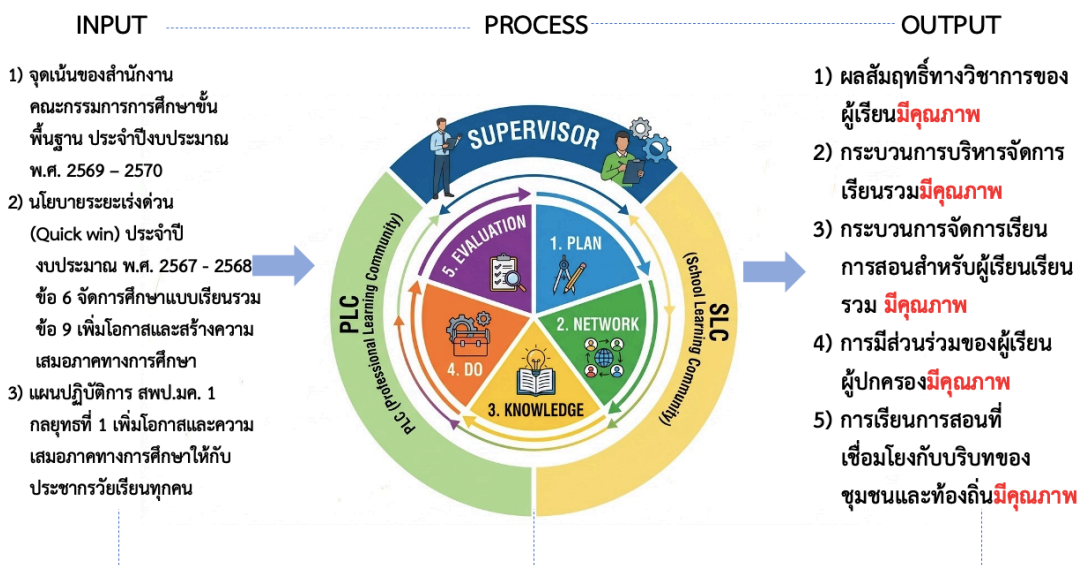


รูปแบบการนิเทศ PNKDE^{+3Core} เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ดร.พลพิศิษฐ์ ตาละซอน

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รูปแบบการนิเทศ PNKDE^{+3Core} เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

รูปแบบการนิเทศเน้นการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) ได้รูปแบบการนิเทศ PNKDE^{+3Core} ดังนี้

ขั้นที่ 1 วางแผน (Plan) : P ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน มีกระบวนการดำเนินงานประกอบด้วย

- 1) ศึกษาบริบทการจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 2) ออกแบบการดำเนินงานโดยจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพครูที่เลี้ยงเด็กพิการโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน

ขั้นที่ 2 เครือข่ายการนิเทศ (Network) : N เป็นขั้นตอนการสร้างเครือข่ายการนิเทศ เนื่องด้วยบริบทของการจัดการศึกษาเรียนรู้มีความแตกต่างกันตามบริบท จำเป็นต้องมีการนิเทศจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงได้ประยุกต์ 3 แกนมาใช้ในการดำเนินงาน ได้แก่

Core1 : ศึกษานิเทศก์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่หลักในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการของโรงเรียน

Core2 : ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) เป็นแนวคิดพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน เน้นการรวมตัวของครูเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนในชั้นเรียนร่วมกัน

Core3 : โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) เป็นแนวคิดพัฒนาการศึกษาที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกัน ขยายขอบเขตการดำเนินงานเป็นโรงเรียนทั้งระบบ โดยให้ครู เด็ก ผู้บริหาร และชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อสร้างห้องเรียนประชาธิปไตยที่ไม่ทอดทิ้งเด็กคนใดไว้ข้างหลัง

ขั้นที่ 3 ความรู้ก่อนการนิเทศ (Knowledge) : K การดำเนินงานเกี่ยวกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในทุกคนรู้จักบทบาทของตนเองและสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ และมีการสร้างเครื่องมือนิเทศตรงตามวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ประกอบด้วย

1) ระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ เป็นการจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวมแหล่งการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนเพื่อใช้ในการนิเทศภายในอย่างหลากหลาย ขึ้นกับความเหมาะสมของบริบทโรงเรียน

2) เทคนิคการนิเทศ เป็นเทคนิค วิธีการต่าง ๆ ที่ตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศ เป็นการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถปรับปรุงงานให้ดีขึ้นได้ โดยต้องตระหนักถึงวัตถุประสงค์ มีความหลากหลายและเหมาะสมตามสถานการณ์นั้น ๆ ด้วย

ขั้นที่ 4 ดำเนินการนิเทศ (DO) : D ขั้นตอนการสังเกต การนิเทศ ติดตาม ดำเนินการตามรูปแบบ วิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่กำหนด มีการทำงานร่วมกันระหว่างบุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการนิเทศตามกระบวนการที่วางแผนไว้ มีการนิเทศที่หลากหลายรูปแบบทั้งทางตรงและทางอ้อม เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระยะเวลาในการนิเทศมีความเหมาะสม อาจประยุกต์ใช้สื่อสังคมออนไลน์ร่วมในการนิเทศสำหรับโรงเรียนที่มีข้อจำกัดและควรนิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตร

ขั้นที่ 5 สรุป ประเมิน และอภิปรายผล (Evaluation) : E กระบวนการที่นำผลการนิเทศในชั้นเรียน มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา ร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก่อนการวิเคราะห์ผลควรมีการจัดลำดับความสำคัญของผลการนิเทศ อาจใช้

กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมด้วยในการวิเคราะห์ผลการนิเทศ และอาจใช้สื่อสังคมออนไลน์ในกรณีไม่มีความพร้อมที่จะประชุมแบบปกติ เป็นการสร้างเครือข่ายเพื่อเผยแพร่สารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านการนิเทศ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ผลของสถานศึกษาอื่น เพื่อใช้ในการวางแผนการนิเทศต่อไป