



รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2560

(ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ได้จัดทำรายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ) เพื่อรายงานผลการประเมินและประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

จากผลการประเมินดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ดำเนินการได้อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๐

ขอขอบคุณบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ระดับคุณภาพอยู่ระดับดีมาก ไว้ ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
กรอบการประเมิน .....	๑
เกณฑ์การประเมิน .....	๒
รายงานผลการประเมิน .....	๑๐
ผลการประเมิน .....	๒๙
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา .....	๓๐

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2560  
(ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

กรอบการประเมิน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ

TEPE Online

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอก

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัดที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่านการเขียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1 ร้อยละของสถานศึกษาในรูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.2 ร้อยละของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

### เกณฑ์การประเมิน

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน

สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4	สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
1	สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ตัวชี้วัด สาระท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ น้อยกว่าร้อยละ 60

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน  
เพิ่มเวลา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผ่านระดับ 3 โดย สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมครบทุกวิชาครบทุกระดับชั้น สูงขึ้นร้อยละ 85 ขึ้นไป
4	ผ่านระดับ 3 โดยสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-Net) ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมครบทุกวิชาครบทุกระดับชั้น สูงขึ้นน้อยกว่าร้อยละ 85
3	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา” ร้อยละ 100
2	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา” ร้อยละ 90 ขึ้นไป
1	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา” น้อยกว่าร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ  
สอดคล้องตามช่วงวัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผ่านระดับ 4 และมีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 10 ขึ้นไป
4	มีสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามช่วงวัย ร้อยละ 100
3	มีสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามช่วงวัยร้อยละ 90 ขึ้นไป
2	มีสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามช่วงวัยร้อยละ 80 ขึ้นไป
1	มีสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน สอดคล้องตามช่วงวัยน้อยกว่าร้อยละ 80

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผ่านระดับ 4 และมีสถานศึกษาพอเพียงหรือศูนย์การเรียนรู้ได้รับการเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้อย่างน้อย ร้อยละ 10
4	สพป. มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 100
3	สพป. มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาโดยมีการ บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2	สพป.มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1	สพป. มีสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาโดยมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน น้อยกว่าร้อยละ 80

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนศึกษานิเทศก์ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครบ 5 ข้อ ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4	จำนวนศึกษานิเทศก์ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครบ 5 ข้อ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	จำนวนศึกษานิเทศก์ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครบ 5 ข้อ ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	จำนวนศึกษานิเทศก์ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครบ 5 ข้อ ร้อยละ 60 ขึ้นไป
1	จำนวนศึกษานิเทศก์ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพครบ 5 ข้อ น้อยกว่าร้อยละ 60

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ร้อยละ 100
4	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ร้อยละ 70 ขึ้นไป
1	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online น้อยกว่า ร้อยละ 70

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่แก่สาธารณชน ร้อยละ 95 ขึ้นไป
4	สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่แก่สาธารณชน ร้อยละ 90 ขึ้นไป
3	สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่แก่สาธารณชน ร้อยละ 85 ขึ้นไป
2	สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่แก่สาธารณชน ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1	สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเผยแพร่แก่สาธารณชน น้อยกว่าร้อยละ 80



ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก และเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 100
4	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก และเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก และเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก และเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก และเขียนได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 85

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา  
ตัวชี้วัดที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของ  
ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) มากกว่าร้อยละ 5.00 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
4	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้นระหว่างร้อยละ 3.01–5.00 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
3	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
2	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพิ่มขึ้น ระหว่างร้อยละ 0.01–2.99 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา
1	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ไม่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนร้อยละของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบ
4	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบ
3	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบ
2	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบ
1	จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นที่เข้าสอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา  
 ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนในระดับชั้น  
 ประถมศึกษาปีที่ 1 - 4

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดให้มีการประเมิน การอ่าน และการเขียน ให้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามที่กำหนด ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาที่มีผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดให้มีการประเมิน การอ่าน และการเขียน ให้กับผู้เรียนทุกคน ตามที่กำหนด ร้อยละ 95 ขึ้นไป
3	สถานศึกษาที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดให้มีการประเมินการอ่าน และการเขียน ให้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามที่กำหนด ร้อยละ 90 ขึ้นไป
2	สถานศึกษาที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดให้มีการประเมินการอ่าน และการเขียน ให้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามที่กำหนด ร้อยละ 85 ขึ้นไป
1	สถานศึกษาที่มีผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดให้มีการประเมิน การอ่าน และการเขียน ให้กับ ผู้เรียนทุกคน ตามที่กำหนด น้อยกว่าร้อยละ 85

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษาตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT  
 ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ  
 ผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมากร้อยละ 90 ขึ้นไป
4	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมากร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 60 ขึ้นไป
1	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ต่ำกว่าร้อยละ 60

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้

ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้

ของผู้เรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ร้อยละ 60 ขึ้นไป
1	สถานศึกษาในสังกัดผ่านเกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT) ของ สพฐ. ระดับดีและดีมาก ต่ำกว่าร้อยละ 60

## รายงานผลการประเมิน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

### เชิงปริมาณ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัด ทั้งหมด 197 แห่ง
2. จำนวนสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับ เป้าหมาย ตัวชี้วัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 (เอกสารประกอบปรากฏอยู่ในตารางที่ 1.1 แสดงรายชื่อสถานศึกษาและเนื้อหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2560

### เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 197 โรงเรียน มีหลักสูตรโรงเรียน พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### วิธีการดำเนินงาน

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

- 1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จัดประชุมปฏิบัติการครูวิชาการโรงเรียนในสังกัด ทั้ง 197 โรงเรียน เพื่อปรับหลักสูตรโรงเรียน
- 1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จัดทำร่างหลักสูตรโรงเรียน ปีพุทธศักราช 2560
- 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการปรับหลักสูตรโรงเรียนและการนำหลักสูตรไปใช้

### ปัญหา อุปสรรค

- 3.1.1 ไม่มีงบประมาณในการจัดประชุมครูในสังกัดเพื่อชี้แจงสร้างความเข้าใจในการปรับหลักสูตรโรงเรียนทำให้ครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจในการใช้หลักสูตรโรงเรียน และการประเมินการใช้หลักสูตรฯ
- 3.1.2 ภาระงานของครูที่นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่สอนมาก ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่ไม่นำหลักสูตรโรงเรียนไปใช้ และขาดการประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวทางนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 201 แห่ง
2. สถานศึกษาในโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
รุ่นที่ 1 จำนวน 23 แห่ง  
รุ่นที่ 2 จำนวน 178 แห่ง
3. สถานศึกษาคู่ขนาน จำนวน.....-..... แห่ง
4. สถานศึกษาที่ยังไม่เข้าร่วมโครงการจำนวน.....-..... แห่ง
5. สถานศึกษาในสังกัด สพป. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” จำนวน 197 แห่ง
  - 5.1 จัดกิจกรรม Active Learning ครอบคลุม 4 H และเชื่อมโยงมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จำนวน 201 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
  - 5.2 การจัดค่ายเพิ่มเวลารู้ : Obec Active Learning Camp จำนวน 201 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
6. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET (เฉลี่ยรวมทุกวิชา ทุกระดับชั้นสูงขึ้น) ร้อยละ 32.487

#### เชิงคุณภาพ

1. สพป. มีสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่เป็นแบบอย่าง
2. ผู้ปกครองและนักเรียนของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เฉลี่ยร้อยละ 100
3. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ร้อยละ 100

### กระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงานของ สพป. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด ดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฯ
- 1.2 ประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนเกี่ยวกับการบูรณาการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้กับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกัน
- 1.3 จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาจัดค่ายฯ
- 1.4 นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
- 1.5 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

## ปัญหา อุปสรรค

ไม่พบปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสอดคล้องตามช่วงวัย

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 197 แห่ง
2. สพป./สพม. มีโรงเรียนวิถีพุทธที่ผ่านการประเมินผลการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ 29 ประการ ส่งผลต่อการสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวัน จำนวนแห่ง - คิดเป็นร้อยละ -
4. สถานศึกษามีการดำเนินการกิจกรรมให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย จำนวน 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
5. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 18,971 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 18,971 คน จำแนกนักเรียน ตามช่วงวัย ในสังกัด ปีการศึกษา 2559 ดังนี้
  - 5.1 นักเรียนช่วงชั้น ที่ 1 (ป.1 – 3) จำนวน 8,311 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 8,311 คน
  - 5.2 นักเรียนช่วงชั้น ที่ 2 (ป.4 – 6) จำนวน 9,110 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 9,110 คน
  - 5.3 นักเรียนช่วงชั้น ที่ 3 (ม.1 – 3) จำนวน 1,550 คน เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน 1,550 คน
  - 5.4 นักเรียนช่วงชั้น ที่ 4 (ม.4 – 6) จำนวน - คน เข้าร่วมกิจกรรมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จำนวน - คน (ข้อ 5 ให้กรอกข้อมูลในตาราง 3.5.1 – 3.5.4 ที่แนบ)
6. สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ที่เป็นแบบอย่าง จำนวน 12 แห่ง

## เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก 12 ประการ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้โดยมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง จนเกิดเป็นนิสัยที่ดีในด้าน(ระบุ)

- 1.1 จัดกิจกรรมของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ทุกคนทุกวัย
- 1.2 นักเรียนปฏิบัติตามค่านิยมหลัก 12 ประการ 90 %
- 1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

2. สพท. มีการส่งเสริมการถอดบทเรียน เพื่อสร้างแบบอย่างพฤติกรรมที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (ถ้ามี)

3. อื่น ๆ

## วิธีการดำเนินงาน/ปัญหาอุปสรรค/แผนการดำเนินการในไตรมาสต่อไป

1. กระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงานของ สพท. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด

- 1.1 จัดประชุมผู้บริหาร ครู เพื่อทราบแนวทางดำเนินงานกิจกรรม
- 1.2 จัดทำคู่มือดำเนินงานกิจกรรมค่านิยมหลัก 12 ประการ
- 1.3 อื่นๆ ประกาศ ติดตามผลการดำเนินงาน มอบรางวัล โฉรางวัลให้โรงเรียนที่ดำเนินงานได้

ประสบผลสำเร็จ

2. ปัญหาอุปสรรค

ไม่พบปัญหาอุปสรรค

3. แผนการดำเนินการในไตรมาสต่อไป

1. โรงเรียนดำเนินงานจัดกิจกรรมตามค่านิยมหลัก 12 ประการ ทุกวัน
2. โรงเรียนรายงานการดำเนินงานทุกสัปดาห์
3. สพท.มค.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน โรงเรียนในสังกัดระหว่างภาคเรียนละ 1 ครั้ง

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

### เชิงปริมาณ

1. สพท. มีการส่งเสริมให้สถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาที่มีนักเรียนครบทุกชั้น\*ที่ขอเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 134 แห่ง

3. สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่ครบทุกชั้น จำนวน 11 แห่ง



4. สพป. มีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) จำนวน 97 แห่ง เมื่อเทียบกับจำนวนสถานศึกษาที่สามารถขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 52.717 (ตามข้อ 2)

หมายเหตุ

1. สพป. ประเมินเพิ่มและส่งผลการประเมินไป สพฐ. จำนวน 37 ร.ร.

2. ปี พ.ศ. 2560 สพป.มค.เขต 1 จะดำเนินการประเมินเพิ่มอีก จำนวน 31 ร.ร.

5. สพป. มีการส่งเสริมสถานศึกษาให้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา จำนวน 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

6. มีสถานศึกษาพอเพียงหรือศูนย์การเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง จำนวน - แห่ง คิดเป็นร้อยละ

### **เชิงคุณภาพ**

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

#### **1. กระบวนการดำเนินงาน**

การดำเนินงานของ สพป./สพม. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด

1.1 อบรมปฏิบัติกร โรงเรียนแกนนำพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

1.2 ติดตามช่วยเหลือแนะนำเตรียมความพร้อมโรงเรียนที่จะรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง

1.3 ดำเนินการประเมินสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### **2. ปัญหาอุปสรรค**

1. การกำหนดผู้ประเมินต้องมีผู้ประเมินจากต่างสังกัด ทำให้การประเมินสถานศึกษาพอเพียงช้าไม่ทันตามกำหนดเวลา

2. งานนโยบายของสพฐ. จังหวัด ศธ. ให้โรงเรียนดำเนินการโครงการต่างๆและต้องรับประเมินมีจำนวนมาก ทำให้ภาระงานครุมมาก ทำให้ท้อไม่อยากจะทำ

#### **3. แผนการดำเนินการในไตรมาสต่อไป**

1. ติดตามช่วยเหลือ ร.ร. ที่จะรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2. ประเมินสถานศึกษาพอเพียง

3. ประกวด BP สถานศึกษาพอเพียง ร.ร.แกนนำ

4. ค่ายนักเรียน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละ 100 ของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

### นโยบายที่ 8 การพัฒนาครู

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

- ศึกษานิเทศก์ทั้งหมดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 12 คน
- ศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์ครบ 5 ข้อ จำนวน

12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

##### เชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

#### 1.กระบวนการดำเนินงาน

การดำเนินงานของ สพป./ สพม. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินภายนอก

#### ผลการดำเนินงาน

##### เชิงปริมาณ

- 1.สถานศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตารางที่ 3.1 แสดงการส่งรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา

จำนวนโรงเรียน ในสังกัด ทั้งหมด	จัดส่งภายในระยะเวลา ที่กำหนด (ภายในเดือนพ.ค.)		จัดส่ง หลังระยะเวลา ที่กำหนด		รวมจำนวนโรงเรียน ที่จัดส่ง SAR
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
197	197	100	-	-	197

2. สถานศึกษาที่มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางใหม่ จำนวน 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาที่มีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แก่สาธารณชน จำนวน 197 .แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

4. สถานศึกษาที่มีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนวทางใหม่จำนวน 197 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามจำนวน 3 แห่ง

5.1 ได้รับการพัฒนา จำนวน 3 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

5.2 ได้รับการประเมินและได้รับการรับรองแล้ว จำนวน 194 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 98.48

**หมายเหตุ** ค่าร้อยละในข้อ 5.2 คิดจากจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสามที่ได้รับการพัฒนา และเข้ารับการประเมินแล้ว

### **เชิงคุณภาพ**

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

#### **1. กระบวนการดำเนินงาน**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับ

การประเมินคุณภาพภายนอก

1.1 การชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแนวทางใหม่ อบรมให้ความรู้แนวทางการดำเนินงานปกติ

1.2 การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้ปรับวิธีการทำงานโดยเชื่อมโยงงานประจำกับงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

1.3 การส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.ในรอบที่ผ่านมาช่วยเหลือแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4 รูปแบบหรือวิธีการดำเนินการอื่นๆ นิเทศ ติดตาม

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละ 100 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านออกเขียนได้**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 197 แห่ง

2. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2,753 คน

3. จำนวนผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่เข้ารับการประเมินตามแบบทดสอบของ สวก. สพฐ. (ครั้งที่ 4) ภาคเรียนที่ 2/2559 จำนวน 2,747 คน และมีผลการประเมินผ่านด้านการอ่าน การเขียน จำนวน 2,576 คน คิดเป็นร้อยละ 93.78

**หมายเหตุ** จำนวนข้อมูลนักเรียนรายโรงของเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. ใช้ผลการประเมินการอ่านและการเขียน ของ สวก.สพฐ. ตามที่รายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ e-MES ของ สตพ.สพฐ.

**เชิงคุณภาพ**

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เข้ารับการประเมิน 2,747 คนผ่านการประเมิน จำนวน 2,576 คน คิดเป็นร้อยละ 93.78 ไม่ผ่านการประเมิน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 6.22

### 1. กระบวนการดำเนินงาน

1.1 ในการดำเนินงานประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดำเนินการ ดังนี้

1.1.1 การคัดกรองผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อจัดทำสารสนเทศและวางแผนพัฒนา  
- ชี้แจง , นิเทศ ติดตาม

1.2 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ชี้แจง เครือข่าย โรงเรียน

1.3 การสร้างความตระหนักให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
กำกับ ติดตาม

1.4 รูปแบบการสอบ แบบทดสอบ ส่วนกลาง

1.5 การนำผลการประเมินไปใช้วางแผนการจัดการเรียนการสอนและนิเทศ กำกับ ติดตาม  
เน้นย้ำ กำกับ ร่องรอยจากแผนประจำปี SAR ของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

การดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ตารางที่ 5.1 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT)

ทักษะที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)		
	ปีการศึกษา 2558	ปี ก า ร ศึ ก ษ า 2559	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น/ลดลง
ด้านภาษา	48.53	51.29	2.76
ด้านคำนวณ	40.73	35.84	-4.89
ด้านเหตุผล	49.69	53.44	3.75
รวม	46.31	46.86	0.55

ตารางที่ 5.2 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) จำแนกตามสถานศึกษา และรายด้านที่ทดสอบ

### เชิงคุณภาพ

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้รับการประเมินวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติสูงขึ้น
3. คณะกรรมการจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ทุกคนปฏิบัติตามแนวทางการประเมินฯ อย่างถูกต้องและเคร่งครัด
4. มีสารสนเทศการประเมินวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติในระดับเขต ระดับศูนย์พัฒนา

คุณภาพการศึกษาและระดับโรงเรียนเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5. ครูผู้สอนชั้น ป.1- ป.3 ทุกคนมีความกระตือรือร้น วางแผนการเตรียมการสอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

#### 1. กระบวนการดำเนินงาน

- 1.1 งบประมาณที่ใช้ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในแผนงบประมาณของสพฐ.

- 1.2 กิจกรรมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1.2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ

การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- ดำเนินการ สพป.มค.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับ สพป. เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินการจัดสอบ

#### 1.2.2 การประชุมชี้แจงประธานสนามสอบและคณะกรรมการระดับสนามสอบ

- ดำเนินการ สพป.มค.1 ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดสอบให้ถูกต้องตามแนวดำเนินการจัดสอบของ สพฐ.และ สพป.มค.1

1.2.3 การบริหารจัดการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

- สพป.มค.1 ดำเนินการบริหารจัดการสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ตามแผนการสอบของ สพฐ.และแนวทางการสอบของ สพป.มค.1 อย่างเคร่งครัด

1.2.4 การตรวจเยี่ยมสนามสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ดำเนินการสพป.มค.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมสนามสอบเพื่อร่วมให้กำลังใจผู้ ปฏิบัติและกำกับ ติดตาม การสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินการจัดสอบอย่างเคร่งครัด

1.2.5 การสรุปและรายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ดำเนินการสพป.มค.1 ดำเนินการสรุปสารสนเทศระดับเขตพื้นที่/ศูนย์พัฒนาคุณภาพ การศึกษา/ระดับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 1.2.6 รูปแบบหรือวิธีการดำเนินการอื่นๆ (ถ้ามีโปรดระบุ)

ยุทธศาสตร์ที่ 3การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา

ที่ผ่านมา

นโยบายที่ 6 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรอกข้อมูลเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรอกข้อมูลเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6)

1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 6.1 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป						
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2558			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2559			ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น / ลดลงจาก ปีการศึกษา 2558
	เข้า สอบ	ผล การ ท ด ส อ บ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผล การ ท ด ส อ บ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	2,412	929	38.52	2,407	1,451	60.28	21.77
วิทยาศาสตร์	2,412	546	22.64	2,407	387	16.08	-6.56
คณิตศาสตร์	2,412	623	25.83	2,407	433	17.99	-7.84
สังคมศึกษา	2,412	935	38.76	2,407	808	33.57	-5.20
ภาษาอังกฤษ	2,412	288	11.94	2,407	110	4.57	-7.37

1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 6.2 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่ม สาระ การ เรียนรู้	นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป						
	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2558			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา2559			ร้อยละ ที่ เพิ่มขึ้น / ลดลงจาก ปีการศึกษา 2558
	เข้าสอบ	ผล การ ท ด ส อ บ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ผล การ ท ด ส อ บ ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	ร้อยละ	
ภาษาไทย	469	66	14.07	375	86	22.93	8.86

## 1. กระบวนการดำเนินงาน

กิจกรรมในการบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับศูนย์สอบ

- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนในระดับศูนย์สอบ และแต่งตั้งคณะกรรมการระดับสนามสอบโดยมีบุคลากรนอกสังกัด เช่น บุคลากรสังกัดพระปริยัติธรรม อบจ. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และอุดมศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการระดับสนามสอบด้วย เพื่อให้การสอบมีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและเป็นการให้เกียรติแก่บุคลากรนอกสังกัด

1.2 การประชุมชี้แจงประธานสนามสอบและคณะกรรมการระดับสนามสอบ

- ดำเนินการประชุมชี้แจงคณะกรรมการในระดับศูนย์สอบ/ระดับสนามสอบ ก่อนวันสอบ เพื่อเน้นย้ำให้ปฏิบัติตามคู่มือดำเนินการสอบฯ ของ สทศ. อย่างเคร่งครัด และชี้แจงข้อผิดพลาดการดำเนินการสอบของปีการศึกษาที่ผ่านมา

1.3 การบริหารจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ศูนย์สอบปฏิบัติตามคู่มือการทดสอบของ สทศ. เช่น การจัดสนาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 201 แห่ง

2. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการประเมินการอ่านและการเขียนพร้อมรายงานผลครบทั้ง 4 ครั้ง (ตามแนวทางที่ สวก. กำหนด) จำนวน 201 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

หมายเหตุจำนวนข้อมูลโรงเรียนรายโรงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพฐ. ใช้ผลจากการประเมินการอ่าน และการเขียน ของ สวก.สพฐ. ตามที่รายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ :e-MES

### 1. กระบวนการดำเนินงาน

1.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อการวางแผน

- ชี้แจงโรงเรียน

- ดำเนินการสอบ

1.2 การพัฒนาครูผู้สอน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน



-นิเทศ ติดตาม

1.3 การสร้างความตระหนักให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องซึ่งเจ้แน้นย้าความสำคัญ ระดับเขต  
เครือข่าย, โรงเรียน

1.4 รูปแบบการสอบ/ประเมิน

- แบบทดสอบส่วนกลาง จัดสอบเป็นเครือข่าย

1.5 การสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับผลการทดสอบทาง  
การศึกษาระดับชาติโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ฯ

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา**

**ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน**

**ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.1 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ  
ผู้เรียน**

**ผลการดำเนินงาน**

**เชิงปริมาณ**

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์DLTV ทั้งหมดจำนวน 140แห่ง
2. สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดี และดี  
มาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ สพฐ.จำนวน**140**แห่ง คิดเป็นร้อยละ  
**100**
3. สถานศึกษาที่มีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตาม  
มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน**140**แห่ง คิดเป็นร้อยละ**100**
4. สถานศึกษาที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)  
จำนวน**140**แห่ง คิดเป็นร้อยละ**100**
5. สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล  
ผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน **140**แห่ง คิดเป็นร้อยละ**100**

**เชิงคุณภาพ**

ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

1. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
(DLTV)และมีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษา  
ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)ดังนี้
  - 1) มีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้น  
ทางและโรงเรียนปลายทาง
  - 2) มีการดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสารใบงานตามคู่มือครูพระราชทานอย่างชัดเจน  
และเป็นระบบ

3) มีการติดตามการวัดและประเมินผลโดยใช้ DLTV เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

4) มีระบบการกวดขันติดตามและการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

หมายเหตุ เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLTV ในปีงบประมาณ 2557 และ 2558

2. ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV)

1) มีการวางแผนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงสภาพปัญหาการสอนระหว่างโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง

2) มีการดูแลติดตามให้ครูจัดเตรียมเอกสารใบงานตามคู่มือครูพระราชทานอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

3) มีการติดตามการวัดและประเมินผลโดยใช้ DLTV เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างชัดเจนและเป็นระบบ

4) มีระบบการกวดขันติดตามและการสะท้อนผลที่มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

3. ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1) รวบรวมข้อมูลและสนเทศที่ได้จากการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลนำมาวิเคราะห์สรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2) ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับชมสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทาง

3) ประกาศยกย่องชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูและนักเรียน

4) รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบในลักษณะของเอกสารแผ่นพับหรือผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

1. กระบวนการดำเนินงาน

1.1.การดำเนินงานของ สพป./สพม. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนและแนวทางตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนในสังกัด 144 โรงเรียนกำหนด 4 แผนงาน

**แผนที่ 1** รับนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดการอบรมขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

**แผนที่ 2** จัดการอบรมขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงภายในสังกัด และคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**แผนที่ 3** ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรง จัดอบรมขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับครูโรงเรียนปลายทางทุกคน

**แผนที่ 4** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1.2. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตามแนวคิดวงจร DEMING ของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

1.3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การวางแผนนิเทศกำกับฯ

1.3.1 ประเมินตนเองก่อนดำเนินการนิเทศติดตามกำกับประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

1.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามการจัดองค์กรการนิเทศฯ คณะกรรมการควรประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้องศึกษานิเทศก์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องผู้แทนจากเครือข่ายโรงเรียน

1.3.3 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.3.4 ประชุมสัมมนาผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนโดยรับการถ่ายทอดสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.3.5 กำหนดปฏิทินนิเทศเครื่องมือนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ดำเนินการนิเทศกำกับฯ

1.3.6 คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามข้อมูลผลการประเมินตนเองสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

1.3.7 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษารวบรวมข้อมูลผลการนิเทศติดตามเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

1.3.8 คณะกรรมการนิเทศคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการติดตามและประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

#### ยุทธศาสตร์ที่ 5 ICT เพื่อการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV/DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดย่อยที่ 3.2 ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLIT ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

##### ผลการดำเนินงาน

###### เชิงปริมาณ

1. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ทั้งหมด จำนวน 57 แห่ง
2. สถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานระดับสถานศึกษา ในระดับดีและดีมาก ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของ สพฐ. จำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
3. สถานศึกษาในสังกัดมีการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการโรงเรียนศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
4. สถานศึกษาในสังกัดที่มีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
5. บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100
6. สถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 57 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100

###### เชิงคุณภาพ

###### ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามเป้าหมาย

1. ผลที่ได้รับจากการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. ผลที่ได้รับจากการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. ผลที่สถานศึกษาได้รับจากการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(DLIT)

4. ผลที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

หมายเหตุ เก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่ได้รับจัดสรรอุปกรณ์ DLIT ในปีงบประมาณ 2558 และ 2560

1. กระบวนการดำเนินงาน

1.1. การวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้โรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนและแนวทางตามมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)โรงเรียนในสังกัด 57 โรงเรียนกำหนด 4 แผนงาน

แผนที่1รับนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)จัดการอบรมขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

แผนที่2 จัดการอบรมขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ ภายในสังกัด และคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แผนที่ 3 ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่จัดอบรมขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)ให้กับครูโรงเรียนทุกคน

แผนที่ 4สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

1.2. การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.2.1 พัฒนาบุคลากรแกนนำด้านให้ ICTคณะวิทยบูรณาการ 50 คน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการครูวิชาการหรือครูผู้สอนใน 5 กลุ่มสาระหลัก ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จำนวน 57โรงเรียนบุคลากร จำนวน 197 คน

1.3. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยไขกระบวนกรนิเทศ PIDRE โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

1.4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

การวางแผนนิเทศกำกับฯ

1.4.1 ประเมินตนเองก่อนดำเนินการนิเทศติดตามกำกับประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนขนาดกลาง ใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ได้รับ DLIT แบบ Offline

ในสังกัดเพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดกลางทุกโรงเรียน

1.4.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามการจําต้องคํกรการนิเทศฯ คณะกรรมการควรประกอบด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้องศึกษานิเทศก์เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องของผู้แทนจากเครือข่ายโรงเรียน

1.4.3 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.4.4 ประชุมสัมมนาผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.4.5 กำหนดปฏิทินนิเทศเครื่องมือนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ดำเนินการนิเทศกำกับฯ

1.4.6 คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศกำกับติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามข้อมูลผลการประเมินตนเองสภาพปัญหาและความต้องการจําเป็นที่ต้องการรับความช่วยเหลือของโรงเรียนทุกโรงเรียน

1.4.7 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษารวบรวมข้อมูลผลการนิเทศติดตามเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้กับโรงเรียนในสังกัด

1.4.8 คณะกรรมการนิเทศคณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการติดตามและประเมินผลโรงเรียนจัดการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่ประสบผลสำเร็จและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)



## ผลการประเมิน

ผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติราชการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ที่	ยุทธศาสตร์	ผลประเมินตามตัวชี้วัด (ตชว.) ค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพ						
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 : หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน	ตชว.1	ตชว.2	ตชว.3	ตชว.4		เฉลี่ย	คุณภาพ
		5	4	4	5		4.50	ดีเยี่ยม
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู	ตชว.1	ตชว.2				เฉลี่ย	คุณภาพ
		4	1				2.50	ปานกลาง
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การทดสอบการประเมินการประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา	ตชว.3	ตชว.4	ตชว.5	ตชว.6	ตชว.8	เฉลี่ย	คุณภาพ
		5	3	2	1	5	3.20	ดี
4	ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ไอซีทีเพื่อการศึกษา	ตชว.3	ตชว.4				เฉลี่ย	คุณภาพ
		5	5				5.00	ดีเยี่ยม

### หมายเหตุ

ผลการประเมิน 5 ระดับ

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ต่ำกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.80

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ต่ำกว่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย 1.81-2.60 หมายถึงปานกลาง

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ได้ตามเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย 2.61 – 3.40 หมายถึง ดี

ระดับคะแนน 4 หมายถึง สูงกว่าเป้าหมาย คะแนนเฉลี่ย 3.41 - 4.20 หมายถึง ดีมาก

ระดับคะแนน 5 หมายถึง สูงกว่าเป้าหมายและเกณฑ์ที่กำหนด คะแนนเฉลี่ย 4.21 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม



## ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนา

จากผลการประเมินการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตามยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3.80 และพบว่าผลการประเมินที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ตัวชี้วัด ซึ่งอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online และยุทธศาสตร์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 6 จำนวนร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นเพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ควรที่จะส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองผ่านทางระบบ TEPE Online และจัดทำข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกย่องชมเชยผู้ที่ได้ผ่านการพัฒนาตนเอง และใน ส่วนของ O-NET สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบที่เพิ่มขึ้นมีเพียง 1 สาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีการส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลที่เพิ่มขึ้น





